

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1

СОГЛАСОВАННО

Методический
совет

Заместитель
директора по УВР



Подгорелова Д. М.

Протокол № 1

от «22».08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦСОШ
№1


Бреславская М. В.
Приказ № 404
от «22».08. 2023 г.

документов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»

для основного общего образования - 6 класс

Количество часов 68 часов

Учитель Пометельникова Лариса Ивановна

Программа разработана на основе авторской программы Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ), а также на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии Государственного реестра образовательных программ разработана рабочая программа по курсу «Технология». Москва Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2015

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по технологии для средней общеобразовательной школы 6 класс составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программе основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ;

2. Рабочей программы по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования;

3. Федерального компонента государственного стандарта образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

4. Программа по технологии для получения основного (общего) (среднего (полного) общего) образования (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263);

5. Учебный план школы на 2022 – 2023 учебный год;

6. Приказ Минобрнауки России от 08.05.2019 № 24/4.1-6382 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»;

Рабочая программа учебного предмета «Технология» в 6 классе составлена на основе Примерной рабочей программы по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю..

Данная программа рекомендована для использования в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования. Программа авторского коллектива составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю	авторской программы для организаций общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ), а также на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии Государственного реестра образовательных программ разработана рабочая программа по курсу «Технология».	2015	Москва Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»

Цель изучения учебного предмета «Технология» является:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать для обязательного изучения предметной области «Технология»: из расчёта в 6 классах – 2 часа в неделю.

При проведении учебных занятий по технологии в 5–8 (9) классах осуществляется деление классов на подгруппы: в городских общеобразовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий.

РАЗДЕЛ 1: Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса

<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
<i>Метапредметные</i>	<u>Регулятивные УУД</u> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; • умение организовывать своё рабочее место; • умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; • умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • определение наиболее эффективных способов достижения результата; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью; • осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы; • осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд; • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • соблюдение норм и правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.
	<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; • умение объяснять ошибки при выполнении практической работы; • согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;
<i>Предметные</i>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их

	<p>евую ценность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов; ▪ использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов; ▪ выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; ▪ планировать и выполнять учебные технологические проекты; ▪ применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; <p>отбирать и анализировать различные виды информации;</p>
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.</p>

РАЗДЕЛ2: Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
РАЗДЕЛ 1 Основы производства	Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.
РАЗДЕЛ 2 Общая технология	Технологии получения материалов. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.
РАЗДЕЛ 3 Техника	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Виды движения. Кинематические схемы. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.
РАЗДЕЛ 4 Технологии машинной обработки текстильных материалов	Материальные технологии. Технологии в сфере быта. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации). Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).
РАЗДЕЛ 5 Технологии обработки пищевых продуктов	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта.
РАЗДЕЛ 6 Технологии получения, преобразования и использования энергии	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии.
РАЗДЕЛ 7 Технологии получения, обработки и использования информации (ОИиВТ)	Информационные технологии. Современные информационные технологии. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.

РАЗДЕЛ 8 Технологии растениеводства	Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.
РАЗДЕЛ 9 Технологии животноводства	Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.
РАЗДЕЛ 10 Социально- экономические технологии	Социальные технологии. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением.
РАЗДЕЛ 11 Методы и средства творческой и проектной деятельности	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

РАЗДЕЛ 3: Тематическое планирование

Тематическое планирование по технологии для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Тема раздела	кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Основы производства	2	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты.
2	Общая технология	2	Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать

			дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт.
3	Техника	2	Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. Разбираться в видах и предназначении двигателей. Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Выполнять упражнения по пользованию инструментам.
4	Технологии машинной обработки текстильных материалов	26	Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов.
5	Технологии обработки пищевых продуктов	8	Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами. Исследовать и определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий.
6	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием.
7	Технологии	4	Осваивать способы отображения информации.

	получения, обработки и использования информации (ОИиВТ) (Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации.
8	Технологии растениеводства	2	Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.).
9	Технологии животноводства	2	Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. Подготовить рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка.
10	Социально-экономические технологии	2	Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общения.
11	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	16	Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда.

6 а, 6 б классы

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1 четверть			
Методы и средства творческой и проектной деятельности. (8 часа)			
1	01.09	Введение. Вводный и первичный инструктаж по т.б. на рабочем месте.	
2	01.09	Введение в творческий проект.	Стр. 6
3	8.09	Проект	
4	8.09	Подготовительный этап.	Стр. 8
5	15.09	Конструкторский этап.	Стр. 10
6	15.09	Технологический этап.	Стр. 12
7	22.09	Этап изготовления изделия.	Стр. 14
8	22.09	Заключительный этап.	Стр.16
Производство. (8 часов)			
9	29.09	Труд как основа производства.	Стр. 20
10	29..09	Предметы труда.	Стр.22
11	6.10	Сырьё как предмет труда.	Стр. 24
12	6.10	Промышленное сырьё. Практическая работа №2	Стр. 26
13	13.10	Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Тест	Стр. 28
14	13.10	Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда.	Стр.30-32
15	20.10	Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.	Стр. 34-36
16	20.10	Объекты социальных технологий как предмет труда.	Стр.40
2 четверть Технология.(3 часа)			
17	27.10	Основные признаки технологии.	Стр. 44
18	27.10	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	Стр. 46
19	10.11	Техническая и технологическая документация. Практическая работа №3	Стр. 48
Техника. (5 часов)			
20	10.11	Понятие о технической системе.	Стр. 54
21	17.11	Рабочие органы технических систем (машин).	Стр. 56
22	17.11	Двигатели технических систем (машин).	Стр. 58
23	24.11	Механическая трансмиссия в технических системах.	Стр. 60
24	24.11	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.	Стр. 64
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (12 часов)			
25	01.12	Технологии резания. Технологии пластического формования материалов.	Стр.70-72
26	01.12	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.	Стр.74
27	8.12	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.	Стр.78
28	8.12	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.	Стр.82
29	15.12	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.	Стр.90
30	15.12	Технологии соединения деталей с помощью клея.	Стр. 92
31	22.12	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	повторение
32	22.12	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	Стр.96
3 четверть			
33	29.12	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении	Стр. 98

		изделий из ткани и кожи.	
34	29.12	Технологии наклеивания покрытий.	Стр.104
35	12.01	Технологии окрашивания и лакирования.	Стр. 106
36	12.01	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. Проект.	Стр.108
		Технологии обработки пищевых продуктов. (6 часов)	
37	19.01	Основы рационального (здорового) питания.	Стр. 114
38	19.01	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	Стр.116
39	26.01	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Проект.	Стр. 118
40	26.01	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	Стр.120
41	02.02	Цифровые технологии при организации здорового питания	Стр. 122
42	02.02	Цифровые технологии при составление меню	Стр.124
		Технологии получения, преобразования и использования энергии. (5 часов)	
43	9.02	Что такое тепловая энергия.	Стр.132
44	9.02	Методы и средства получения тепловой энергии.	Стр. 134
45	16.02	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	Стр.136
46	16.02	Передача тепловой энергии. Лабораторная работа №2	Стр. 138
47	1.03	Аккумуляция тепловой энергии. Тест.	Стр.140
		Технологии получения, обработки и использования информации. (4 часа)	
48	1.03	Восприятие информации.	Стр.144
49	15.03	Кодирование информации при передаче сведений.	Стр.146
50	15.03	Сигналы и знаки при кодировании информации.	Стр.148
		4 четверть	
51	29.03	Символы как средство кодирования информации.	Стр. 150
		Технологии растениеводства.(5часов)	
52	29.03	Дикорастущие растения, используемые человеком.	Стр. 154
53	5.04	Заготовка сырья дикорастущих растений	Стр. 158
54	5.04	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	Стр.160
55	12.04	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	Стр. 162
56	12.04	Условия и методы сохранения природной среды.	Стр.164
		Технологии животноводства. (4 часа)	
57	19.04	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	Стр. 170
58	19.04	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Практическая работа №11	Стр.172
59	26.04	Содержание животных —элемент технологии производства животноводческой продукции	Стр. 174
60	26.04	Содержание животных —элемент технологии производства животноводческой продукции.	Стр.176
		Социальные технологии. (8 часов)	
61	3.05.	Виды социальных технологий.	Стр. 184
62	3.05	Технологии коммуникации.	Стр. 186
63	10.05	Структура процесса коммуникации	Стр. 188
64	10.05	Структура процесса коммуникации.	Конспект
65	17.05	Итоговая контрольная работа	

66	17.05	Кабинет и мастерская	Стр.190
67	24.05	Защита творческого проекта.	повторение
68	24.05	Защита творческого проекта.	повторение

6 в класс

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1 четверть			
Методы и средства творческой и проектной деятельности. (8 часа)			
1	07.09	Введение. Вводный и первичный инструктаж по т.б. на рабочем месте.	
2	07.09	Введение в творческий проект.	Стр. 6
3	14.09	Проект	
4	14.09	Подготовительный этап.	Стр. 8
5	21.09	Конструкторский этап.	Стр. 10
6	21.09	Технологический этап.	Стр. 12
7	28.09	Этап изготовления изделия.	Стр. 14
8	28.09	Заключительный этап.	Стр.16
Производство. (8 часов)			
9	05.10	Труд как основа производства.	Стр. 20
10	05.10	Предметы труда.	Стр.22
11	12.10	Сырьё как предмет труда.	Стр. 24
12	12.10	Промышленное сырьё.	Стр. 26
13	19.10	Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Тест	Стр. 28
14	19.10	Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда.	Стр.30-32
15	26.10	Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.	Стр. 34-36
16	26.10	Объекты социальных технологий как предмет труда.	Стр.40
2 четверть Технология.(3 часа)			
17	09.11	Основные признаки технологии.	Стр. 44
18	09.11	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	Стр. 46
19	16.11	Техническая и технологическая Документация.	Стр. 48
Техника. (5 часов)			
20	16.11	Понятие о технической системе.	Стр. 54
21	23.11	Рабочие органы технических систем (машин).	Стр. 56
22	23.11	Двигатели технических систем (машин).	Стр. 58
23	30.11	Механическая трансмиссия в технических системах.	Стр. 60
24	30.11	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.	Стр. 64
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (12 часов)			
25	07.12	Технологии резания. Технологии пластического формования материалов.	Стр.70-72
26	07.12	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.	Стр.74
27	14.12	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.	Стр.78
28	14.12	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.	Стр.82
29	21.12	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.	Стр.90
30	21.12	Технологии соединения деталей с помощью клея.	Стр. 92
31	28.12	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи	повторение
32	28.12	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	Стр.96
3 четверть			
33	11.01	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении	Стр. 98

		изделий из ткани и кожи.	
34	11.01	Технологии наклеивания покрытий.	Стр.104
		Технологии окрашивания и лакирования.	
35	18.01		Стр. 106
36	18.01	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов..	Стр.108
		Технологии обработки пищевых продуктов. (6 часов)	
37	25.01	Основы рационального (здорового) питания.	Стр. 114
38	25.01	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	Стр.116
39	1.02	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Проект.	Стр. 118
40	1.02	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	Стр.120
41	08.02	Цифровые технологии при организации здорового питания	Стр. 122
42	08.02	Цифровые технологии при составление меню	Стр.124
		Технологии получения, преобразования и использования энергии. (5 часов)	
43	15.02	Что такое тепловая энергия.	Стр.132
44	15.02	Методы и средства получения тепловой энергии.	Стр. 134
45	22.02	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	Стр.136
46	22.02	Передача тепловой энергии. Лабораторная работа №2	Стр. 138
47	29.02	Аккумуляирование тепловой энергии. Тест.	Стр.140
		Технологии получения, обработки и использования информации. (4 часа)	
48	29.02	Восприятие информации.	Стр.144
49	7.03	Кодирование информации при передаче сведений.	Стр.146
50	7.03	Сигналы и знаки при кодировании информации.	Стр.148
		4 четверть	
51	14.03	Символы как средство кодирования информации. Практическая работа №9	Стр. 150
		Технологии растениеводства.(5часов)	
52	14.03	Дикорастущие растения, используемые человеком.	Стр. 154
53	28.03	Заготовка сырья дикорастущих растений. Практическая работа №10	Стр. 158
54	28.03	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	Стр.160
55	4.04	Влияние экологических факто- ров на урожайность дикорастущих растений.	Стр. 162
56	4.04	Условия и методы сохранения природной среды. Лабораторная работа №3	Стр.164
		Технологии животноводства. (4 часа)	
57	11.04	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	Стр. 170
58	11.04	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Практическая работа №11	Стр.172
59	18.04	Содержание животных —элемент технологии производства животноводческой продукции	Стр. 174
60	18.04	Содержание животных —элемент технологии производства животноводческой продукции. Практическая работа №12	Стр.176
		Социальные технологии. (8 часов)	
61	25.04	Виды социальных технологий.	Стр. 184
62	25.04	Технологии коммуникации.	Стр. 186
63	2.05	Структура процесса коммуникации	Стр. 188
64	2.05	Структура процесса коммуникации.	Конспект

		Практическая работа №13	
65	16.05	Итоговая контрольная работа	
66	16.05	Кабинет и мастерская	Стр.190
67	23.05	Защита творческого проекта.	повторение
68	23.05	Защита творческого проекта.	повторение

Средства контроля

1. Устная проверка

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

2. При выполнении творческих и проектных работ

Оценка «5»

ставится, если учащийся:

Оценка «4»

ставится, если учащийся:

Оценка «3»

ставится, если учащийся:

Оценка «2»

ставится, если учащийся:

Защита проекта

Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами

Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.

Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.

Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.

Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.

Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Оформление проекта

Печатный вариант.

Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.

Грамотное, полное изложение всех разделов.

Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям.

Эстетичность выполнения.

Печатный вариант.

Соответствие требованиям выполнения проекта.

Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.

Качественное, неполное количество наглядных материалов.

Соответствие технологических разработок современным требованиям.

Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.

Рукописный вариант.

Не соответствие требованиям выполнения проекта.

Неграмотное изложение всех разделов.

Отсутствие наглядных материалов.

Устаревшие технологии обработки.

Практическая направленность

Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.

Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.

Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.

Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

Соответствие технологии выполнения

Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании

Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения

Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению

Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется

Качество проектного изделия

Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте.

Эстетический внешний вид изделия

Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается

Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению

Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу.

Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

2. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Согласовано:
Протокол №1 заседания ШМО
МБОУ ЦСОШ №1
от 29.08.2022 года №
/ Лемешко Н.С. /

Согласовано:
зам. директора по УВР
/Л.В.Мураева/
30.08.2022 года